

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gahsvk.edu.sk/gramotnost">www.gahsvk.edu.sk/gramotnost</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:  
Expozičné metódy.

Rámcový program našej diskusie:

- praktické aktivity,
- práca s textom,
- testovanie.

#### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Východiskom bola debata z predchádzajúceho stretnutia, v rámci ktorej sme preberali **expozičné metódy**, ktoré slúžia na sprostredkovanie nového učiva žiakom. Keďže o metódach priameho prenosu poznatkov (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor), ako aj o problémových metódach (problémový výklad, heuristické metódy) sme už hovorili, tentokrát sme sa sústredili na metódy samostatnej práce a autodidaktické metódy so zameraním na **praktické aktivity, prácu s textom a testovanie**.

Hlavnou témou našich stretnutí je **problematika zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov**, preto sme najviac diskutovali o rozvoji čitateľských a komunikačných spôsobilostí, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Chceme viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Žiakov vedieme k tomu, aby si uvedomili potrebu svojho autonómneho učenia sa ako

prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja, dokázali reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovali rôzne stratégie učenia sa, dokázali kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Pri práci s textom je teda najdôležitejšie **čítanie s porozumením**, preto sme sa zamerali na procesy, ktoré k nemu vedú:

- vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte explicitne (priamo) uvedená;
- vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú;
- interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruje význam nad rámec textu; pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti.

V debata sme sa zhodli, že v rámci expozičnej fázy vyučovacej hodiny možno strieďať skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach s metódami samostatnej práce. Pod týmto pojmom rozumieme **individuálnu prácu žiaka**, a to:

- prácu s knihou (táto metóda rozvíja čitateľskú gramotnosť, schopnosť robiť si poznámky, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovat' text),
- štúdium rôznej literatúry (slovníky, encyklopédie, odborné časopisy),
- samostatné štúdium s využitím techniky (televízia, rozhlas, počítač, CD).

Zhrnuli sme **výhody samostatnej práce žiakov**:

- žiak realizuje svoje záujmy, nápady, rozvíja svoju kreativitu,
- učí sa samostatnosti, zodpovednosti, schopnosti spoľahnúť sa na vlastné sily,
- volí si vlastné tempo práce, plánuje a rozvrhuje si svoj čas a sily,
- učiteľ sa môže individuálne venovať niektorým žiakom.

Poukázali sme aj na **nevýhody samostatnej práce žiakov**:

- malá alebo žiadna komunikácia a spolupráca s ostatnými žiakmi,
- nepodporujú sa sociálne vzťahy, neuskutočňuje sa sociálne učenie,
- chýba vonkajšia kontrola pozornosti a práce žiaka, žiak môže predstierať, že pracuje samostatne, ale ak nie je motivovaný, záujem sa môže stratiť a pozornosť oslabiť.

### 13. Závěry a odporúčania:

Ak chceme dosiahnuť optimálnu organizáciu vyučovacieho procesu, musí expozičná časť nadväzovať na predchádzajúcu motivačnú časť a učiteľ by mal z množstva vyučovacích metód voliť alebo odporúčať žiakom tie, ktoré sú vzhľadom na obsah učiva a vzhľadom na žiakov a ich predpokladané činnosti adekvátne. V tejto fáze si nevystačí s jednou metódou, ale využívajú sa viaceré metódy, ktoré možno vzájomne kombinovať.

Po vzájomnej diskusii sme dospeli k záveru, že na realizáciu cieľov vyučovania je dôležité klásť dôraz na praktické aktivity, ako je práca s knihou, textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových

informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Martina Demeterová
15. Dátum	07.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	10.10.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 06.10.2021

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
